

## سِياسَةُ الشُّمُولِ

التَّارِيخ: دِيسمْبَر/كَانُونُ الْأَوَّلِ 2025

مُعْتَمَدَةٌ مِنْ: مَجْلِسِ الإِدَارَةِ

التَّارِيخ: أَغْسَطْس/يُولُوز 2025

آخِرُ مُراجَعَةٍ

المُراجَعَةُ التَّالِيَةُ مُسْتَحْقَّةٌ قَبْلَ أَغْسَطْس/يُولُوز 2026

تَنْتَطِيقُ هَذِهِ السِّياسَاتُ عَلَى جَمِيعِ الْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ (الْمُدْرِسِينَ وَالْإِدَارِيِّينَ) وَعَلَى جَمِيعِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ أَوْ يَدْرُسُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

### الْمُراقبَةُ وَالْمُراجَعَةُ

تَخْضُعُ هَذِهِ السِّياسَةُ لِمُراقبَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ، وَتَحسِينٍ، وَتَنْقِيقٍ مِنْ قَبْلِ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتُجْرِي مُراجَعَةً سَنَوِيَّةً كَاملَةً لِهَذِهِ السِّياسَةِ وَالْإِجْرَاءَاتِ الْمُزِيَّنَةِ بِهَا، وَيَشْمَلُ ذَلِكَ تَطْبِيقَهَا وَمِقْدَارَ الْكَفَاءَةِ الَّتِي تَمَّ بِهَا أَدَاءُ الْمَهَامِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِهَذِهِ السِّياسَةِ.

## سياسة الشمول/الدُّمج المدرسيَّة

### المقدمة

تلتزم المدرسة ب توفير تعليم دامٍ لجميع الطلاب، مع الاعتراف بحقوق كل طفْل وفرادته في مجتمعنا. تهدف إلى إلغاء التمييز، وتوفير وصول مُنصف إلى تعليم عالي الجودة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

تماشياً مع القانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006، ومتطلبات سياسة الشمول الصادرة عن ADEK، والسياسة الوطنية لحماية الطفْل في المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة (سبتمبر 2022)، تسعى لدعم التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لكل طالب ضمن بيئة تعليمية عائلة.

### رسالة المدرسة

سُوفَ تُعرَفُ المدرسة كمؤسسة تقدم تعليماً عالياً الجودة لهيئة طلابية متنوعة جدًا. ستسعى المدرسة لمساعدة جميع الطلاب في تحقيق أقصى طاقاتهم، وإعدادهم للنجاح في الجامعة، وتزويدهم بالقدرة والرغبة في التعلم المستمر طوال الحياة، وتغيير قيمهم المدنية والأخلاقية والقيم المعنوية. ستحافظ المدرسة على مستوى عالٍ من الكفاءة والمسؤولية في جميع عملياتها.

### التعريفات:

**الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN):** الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، أو تعديلات، أو تكييفات داخل بيئة المدرسة، بصورة مؤقتة أو دائمة. ويندخل في ذلك الطلاب ذوو الهمم، والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أو الاحتياجات المائية للتعلم.

**خطة التعلم المؤقتة (DLP):** خطة شخصية تحدد أهداف التعلم، واستراتيجيات الدعم، والتكييفات المقدمة للطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

### أهداف الشمول:

- التعرف المبكر إلى الطالب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تعزيز الشراكات الفعالة بين الأهالي والمدرسة.
- تقديم دعم مناسب من خلال استراتيجيات دعم أكاديمي مصممة وفق الاحتياج.
- توفير تكييفات مغفولة للاحتياجات الإضافية.
- الاحتفاظ بتوظيعات عالية من جميع الطلاب، مع مرافقية مستمرة للتقدم.

### مسؤوليات القيادة:

#### المدير:

- يضمن أن يكون مبدأ الشمول جزءاً من خطط تطوير المدرسة.

- يُعينُ رئيسُ الشُّمُولِ (Head of Inclusion).
- يُوفِّرُ تدريباً كافياً لطاقم العمل.
- يُشرِّفُ على تدابيرِ إمكانية الوصول والسلامة.

#### رئيسُ الشُّمُولِ:

- يُنسِقُ الدَّعْمَ المُفْقَمَ لِلطلَّابِ ذُوي الاحتِياجاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الإِضافِيَّةِ (ALN).
- يُحَافِظُ عَلَى سِجلَاتِ الطُّلَّابِ وَخُطُوطِ التَّعْلِيمِ الْمُوَنَّقَةِ (DLP).
- يَعْمَلُ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ عَلَى تَطْبِيقِ اسْتَرَاتِيجِيَّاتٍ شَامِلَةٍ.
- يَتَوَاصَّلُ مَعَ الْأَهَالِيِّينَ وَالْأَخْصَائِيِّينَ الْخَارِجِيِّينَ عَنْدَ الْحَاجَةِ.

#### القبول والتسجيل:

تَرْحَبُ بِجَمِيعِ طَلَّابِ الْاِلْتِحَاقِ، بِمَا فِي ذَلِكَ الطُّلَّابِ ذُوي الاحتِياجاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الإِضافِيَّةِ. وَتُبَنِّى قَرَارُثُ القَبُولِ عَلَى قُدرَةِ الْمَدْرَسَةِ عَلَى تَقْدِيمِ الدَّعْمِ المُنَاسِبِ.

- تُعْطَى الْأُولَئِيَّةُ لِلطلَّابِ ذُوي الاحتِياجاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الإِضافِيَّةِ الَّتِي يُمْكِنُ إِدارَتُهَا وَلِإِخْرَاجِهِمْ.
- يُطْلَبُ تَقْدِيمُ تَقَارِيرَ سَرِيرِيَّةٍ (عياديَّة) حَدِيثَةٍ لِأَجْلِ الْحَاطِبِيَّةِ لِلْدَّعْمِ المُنَاسِبِ.
- تُقْدَمُ تَكْيِيفَاتٌ مَعْقُولَةٌ فِي اِختِبارَاتِ الدُّخُولِ، عَنْدَ الْحِضُورِ.
- يُقْدَمُ دَعْمٌ لِفَرْزِ الْاِنْتِقَالِ لِلطلَّابِ الْجُدُدِ.

عدم القدرة على تلبية الاحتياجات: في الحالات التي لا تستطيع فيها المدرسة تلبية احتياجات الطالب، على الرغم من تقديم تكييفات معقولة، ستحظر المدرسة ADEK والأهالي في مدة لا تتجاوز سبعة أيام عملية لغرض المراجعة.

#### تقديم الدعم:

#### الموظفون:

- رئيسُ الشُّمُولِ: واحِدٌ عَلَى الْاَقْلَلِ، مَعَ ذُورٍ قِبَادِيٍّ.
- مُعَلِّمُو الشُّمُولِ: واحِدٌ لِكُلِّ حَلَقَةِ تَعْلِيمِيَّةٍ.
- مُساعِدُو الشُّمُولِ: حَسْبَ الْحَاجَةِ.
- مُساعِدُونَ فَرِيدِيُونَ: مُؤَلِّونَ مِنْ قِبَلِ الأَهَالِيِّينَ عَنْدَ الْحَاجَةِ لِرِعايَةِ شَخْصِيَّةٍ.

#### الدَّعْمُ الْتَّدِيُّسيُّ

#### سُسْتَخْدِمُ نَمُوذِجاً مُنْتَرِجَاً مِنَ الدَّعْمِ:

- المستوى الأول: دعم صفيي عام لجميع الطالب.
- المستوى الثاني: تدخلات موجهة لمجموعات صغيرة، مع إمكانية الدعم الخارجي من أخصائيين.

- **المستوى الثالث:** دعمٌ فرديٌ مكثفٌ مع خطوة تعلمٌ مؤقتة.

#### بيئة التعلم

- صنوف دراسية يمكن الوصول إليها، مع خيارات جلوس مرنة للطلاب الذين يحتاجون ذلك.
- توفير دعم للطلاب الذين يستخدمون تقنيات معايدة، عند الاقتضاء.

#### المنهج والتنفيذ

- يدرس جميع الطلاب المنهج العام مع تعديلات حسب الامكان.
- تقدم تكيفات في التعليم مثل وقت إضافي، أو غرف هادئة، عند الحاجة.
- مراقبة منتظمة للتقدم وتغيير مستمر

#### إمكانية الوصول

##### البيئة المادية:

- مداخل، ودورات مياه، وفضاءات تعلمية ممكن الوصول إليها للطلاب ذوي الاحتياجات التعلمية الإضافية (ALN).
- خطط إخلاء طاري موحدة للطلاب ذوي الاحتياجات التعلمية الإضافية.
- تقييمات مخاطر خاصة بموضوع إمكانية الوصول.

##### إمكانية الوصول التعليمية:

- توفير عدة أساليب لعرض المعلومات.
- تنوع أساليب التقييم.
- تكيفات إضافية حسب الامكان (مثل الإضاءة، والصوتيات).

#### خطط التعلم المؤقتة (DLP):

- تنشأ للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم المستوى الثاني أو الثالث.
- تتطور بالتعاون مع الأهالي، والمعلمين، والأخصائيين.
- ترافق فصلياً (ثلاث مرات في السنة).
- يتبع القسم كل أربعة أسابيع.
- تجرى مراجعة سنوية للحالات ذات الدعم المكثف.

**الرسوم الإضافية:**

يندخل الدعم العام المقدم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) ضمن الرسوم الدراسية المعيارية. ولا تفرض رسوم إضافية إلا في الحالات الآتية:

- التدخل المخصص الذي تفرض الخدمات المعيارية للمدرسة.
- المساعدون الفرديون لاحتياجات الشخصية الخاصة.
- الخدمات التي يقدمها أخصائيون خارجون.

**عند الحاجة إلى رسوم إضافية:**

- يلزم وجود موافقة كتابية.
- تحدّد الرسوم في حدود معقولة.
- تراجع الخدمات والتكاليف بشكل منتظم.

**شراكة الأهالي**

- تواصل منتظم ذو اتجاهين حول تقديم الطالب.
- إشراك الأهالي في تطوير ومراجعة خطط التعلم المؤقتة (DLP).
- تقديم إرشادات لدعم الطالب في البيت.
- لقاءات فصلية لمناقشة الدعم المقدم.

**المراقبة والمراجعة**

تُراجع هذه السياسة سنويًا وتُحدث حسب الحاجة، لضمان الامتثال لمتطلبات ADEK، ولضمان فاعلية الدعم المقدم لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

تتوافق هذه السياسة مع سياسة الشمول الصادرة عن ADEK، وتعكس في الوقت نفسه قدرة مدرستنا والتزامها بتوفير تعليم شامل ودائم للجميع.